**Анализ работы ОПОП иностранных языков**

**за 2017-2018 учебный год**

В текущем учебном году Общественное профессиональное объединение педагогов (в дальнейшем ОПОП) предметов естественно научного цикла работало над методической темой «Компетентностно – ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся».

**Цель работы:** изучить эффективность применения компетентностно-ориентированных заданий, как один из инструментов, обеспечивающих  комплексное внедрение компетентностного подхода в процесс обучения

**Задачи ОПОП:**

* + - 1. Изучить методику и применять на практике технологию компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) в урочной деятельности при формировании ключевых компетенций обучающихся.
      2. Осуществить методическое сопровождение применения технологии КОЗ.
      3. Овладеть знаниями и умениями анализа современного компетентностно-ориентированного урока.

4. Усилить роль учителя в создании условий для саморазвития школьников в процессе формирования читательской компетенции и проектной деятельности обучающихся.

Анализ условий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | образование | стаж | категория | классы |
| 1. | Токарева Елена Михайловна | высшее | 22 года | высшая | 4АБ, 5А, 6АБ, 7Б, 8А, 9,10,11 |
| 2. | Щербатова Дарья Александровна | высшее | 15 лет | высшая | 1А, 1Б, 1В, 2А, 2В,  3А, 3Б, 4А, 7А , 9, 10Б |
| 3. | Гаврик Ольга Валерьевна | высшее | 24 года | первая | 2В, 3А, 3Б, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 8 А, 8Б, 9, 10, 11 |
| 4. | Иванова Вера Николаевна | высшее | 39 лет | высшая | 9, 10, 11 |
| 5. | Ушакова Ксения Александровна | высшее | 10 лет | первая | 1А, 1Б, 1В, 2Б, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 8Б, 9Б, 10 |

Таким образом, 100% учителей ОПОП имеют высшее образование, а также 100% учителей работают по своей квалификации.

**Стаж работы:**

- от 10 до 15 лет – 20%

- от 15 до 20 лет – 20%

- от 21 до 30 лет – 40%

- более 30 лет – 20%

**Повышение квалификации педагогов** сиюня 2017 г. по июнь 2018г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название проблемы,**  **темы,**  **программы профессионального образования** | **ФИО учителя** | **Форма прохождения**  (очная, дистанционная), **объём** |
| Теория и методика преподавания учебного предмета “Иностранный язык” в условиях введения ФГОС общего образования | Гаврик О. В. | **ГБУ ДПО ЧИППКРО,**  г.Челябинск,  **очная, 72ч, октябрь 2017** |
| Картирование как эффективный инструмент для формирования компетенции ответственного выбора учащихся в процессе проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы | Токарева Е. М. | Школа Росатома, г. Зеленогорск, очная, апрель 2018 |

Учителя профессионального объединения проявляют высокую методическую активность, распространяя и обобщая свой передовой опыт в городе через участие в профессиональных конкурсах и городских семинарах, публикации.

**Предоставление педагогического опыта членов ОПОП в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **конкурс** | **ФИО учителей** |
| Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку “Я учу английский” | Региональный конкурс научно- методических материалов “Новой школе – новые стандарты” | Щербатова Д. А. |
|  | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А. С. Макаренко | Щербатова Д. А.,  Гаврик О. В. |

В течение года на сайте лицея педагоги делятся своими **методическими разработками, конспектами уроков** и **внеклассных мероприятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Название материала** |
|  | Щербатова Д. А. | Вовлечение обучающихся в изучение английского языка, творческий отчет учителя английского языка |
|  | Гаврик О. В. | Сценарий внеклассного мероприятия “Путешествие Алисы в страну Чудес” |
|  | Иванова В. Н.  Ушакова К. А. | Сценарий сказки по французскому языку с русским переводом “Красная шапочка и серый волк” |

**Публикации:**

Сценарий сказки по французскому языку с русским переводом “Красная шапочка и серый волк” на сайте Инфоурок – Иванова В. Н.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку в 1 классе “Я учу английский язык” на сайте Видеоуроки. net – Щербатова Д. А.

Педагоги профессионального объединения принимают участие в **экспертной деятельности** в городских мероприятиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **ФИО учителей** |
| Эксперт проверки письменных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку | ноябрь 2017г. | Щербатова Д. А.,  Гаврик О. В.,  Ушакова К. А.,  Иванова В. Н. |
| Эксперт оценивания устной речи обучающихся при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку | ноябрь 2017 | Гаврик О. В.,  Ушакова К. А.,  Иванова В. Н. |
| Муниципальная олимпиада по английскому языку для обучающихся 4-5 классов в рамках фестиваля “Путь к успеху” (разработка заданий олимпиады и проверка работ) | февраль 2018 | Гаврик О. В. |

**Награды за текущий год**

В течение учебного года учителя ОПОП были награждены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | **Награда** |
| 1 | Щербатова Дарья Александровна | Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за большой вклад в работу по формированию межкультурной коммуникации и толерантности школьников, март 2018 |
| 2 | Гаврик Ольга Валерьевна | Почетная грамота Управления образования администрации Озерского городского округа, сентябрь 2017  Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за большой вклад в работу по формированию межкультурной коммуникации и толерантности школьников, март 2018 |
| 3 | Токарева Елена Михайловна | Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за большой вклад в работу по формированию межкультурной коммуникации и толерантности школьников, март 2018  Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за высокий уровень организации и проведения муниципального и областного этапов всероссийской олимпиады школьников, декабрь 2017 |
| 4 | Иванова Вера Николаевна | Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за большой вклад в работу по формированию межкультурной коммуникации и толерантности школьников, март 2018 |
| 5 | Ушакова Ксения Александровна | Благодарность Управления образования администрации Озерского городского округа за большой вклад в работу по формированию межкультурной коммуникации и толерантности школьников, март 2018 |

Перспективный план аттестации учителей ОПОП:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Дата последней аттестации** | **Планируемый срок прохождения аттестации** | | | | | |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | |
| 1 | Щербатова Дарья Александровна | Декабрь 2017 |  |  |  |  | декабрь |  | |
| 2 | Гаврик Ольга Валерьевна | Февраль 2015 |  |  | февраль |  |  |  | |
| 3 | Токарева Елена Михайловна | 2016 |  |  |  |  |  |  | |
| 4 | Иванова Вера Николаевна | Март 2015 |  |  | март |  |  |  | |
| 5 | Ушакова Ксения Александровна | Октябрь 2015 |  |  | октябрь |  |  |  | |

**Анализ работы над единой методической темой.**

Работая над методической темой школы **«**Теория и практика применения компетентностно-ориентированных заданий в урочной деятельности», учителя поставили перед собой цель -создать условия для изучения эффективности применения компетентностно - ориентированных заданий (КОЗ) в работе с обучающимися на уроках иностранного языка.

Важно было рассмотреть:

* актуальность применения КОЗ на уроке с целью формирования универсальных учебных действий учащихся;
* ознакомиться с основными требованиями к КОЗ, его структуре, изучить методику применения КОЗ в урочной и внеурочной деятельности;
* на практике поучиться конструировать компетентностно - ориентированные задания.

Для этого каждый учитель в нашем объединении выбрал тему самообразования на 2017-2018 учебный год, связанную с методической темой школы. Мы разбили их на более мелкие по видам речевой деятельности.

1) Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся в разделе «Аудирование» (Гаврик О.В)

2) Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся в разделе «Говорение» (Щербатова Д.А.)

3) Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся в разделе «Чтение» (Ушакова К.А.)

4) Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся в разделе «Письмо» (Токарева Е.М.)

5) Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования ключевых компетенций обучающихся в разделе «Аудирование» (Иванова В.Н.)

В январе 2018 года на заседании ОПОП каждый учитель представил накопленный теоретический материал по своей теме и разработал пример 1 задания для урока. Следующим этапом работы был анализ УМК по которому мы ведем преподавание. Учителя внимательно просмотрели их, отбирая компетентностно-ориентированные задания в выбранном им виде речевой деятельности. Обсудив полученные результаты, пришли к выводу, что УМК “Английский в фокусе” и “Твой друг французский язык ” содержит большое количество КОЗ, но они не дифференцированы по уровню сложности. Следующим этапом нашей работы было решение: разработать (на базе 1 задания) три уровня сложности, которые мы смогли бы использовать на уроке для обучающихся разного уровня подготовленности. Что и было сделано. Каждый учитель в марте представил свои задания вниманию других участников ОПОП. Следующим этапом работы должно стать создание базы КОЗ, которой мы могли бы пользоваться при подготовке к урокам.

Выполняя решение педагогического совета о формировании умения анализировать современный урок, кафедра поставила задачу: овладеть знаниями и умениями анализа современного компетентностно-ориентированного урока.

На двух заседаниях ОПОП были рассмотрены вопросы:

* Требования к компетентно-ориентированному уроку.
* Этапы проектирования компетентностного урока и деятельностные методы и приемы обучения.
* Анализ компетентно-ориентированного урока.

**В каком направлении следует активизировать работу**

Учителям, работающим в ОПОП иностранных языков, следует активизировать работу по обобщению своего педагогического опыта и оформление его в публикации, дополнительную работу с мотивированными детьми, создание электронных образовательных ресурсов по предмету.

Активнее вовлекать детей в процесс оценивания, чтобы обучающиес*я* получали информацию о том, насколько успешно они действуют, чтобы сосредоточить свои усилия в нужном направлении.

Педагоги отмечают сложности с оцениванием проектной деятельности обучающихся 5-9 классов.

**Анализ учебных программ и учебников, используемых в образовательном процессе**

Преподавание английского языка ведется с использованием современного учебника «Английский в фокусе». В данном учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) при помощи разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся, дает возможность участвовать в различных видах деятельности, таких как игра, чтение и различные виды работ с текстом, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ. Благодаря сборнику контрольных заданий, учитель может отследить сформированность предметных компетенций учащихся по всем видам речевой деятельности. Кроме этого, УМК для начальной школы содержат диски с аудио и видеоматериалом, а также интерактивные игры для закрепления изученного материала.

Учителя французского языка апробируют УМК «Твой друг французский язык» для 2 и 9 класса в соответствии с авторской программой Кулигиной А.С.

Преподавание английского и французского языков ведется на базовом уровне во всех классах лицея.

В течение года прошло 7 заседаний ОПОП иностранных языков.

На заседаниях ОПОП проходили анализ и утверждение рабочих программ, обсуждение вопросов, связанных с изучением нормативной документации, сдачи ОГЭ и ЕГЭ, обсуждение результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Также в текущем учебном году изучались особенности анализа современного урока с точки зрения ФГОС; создание дифференцированных компетентностно – ориентированных заданий с использованием конструктора; использование технологии смыслового чтения на уроках иностранного языка, развитие читательской компетенции обучающихся. Принятые решения отражены в протоколах заседаний ОПОП.

**Направления работы ОПОП иностранных языков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Содержание | Сроки | Ответст-венный |
| 1. | Анализ условий организации образовательного процесса в школе. Корректировка планирования работы ОПОП. | Анализ учебных программ, УМК, дидактических материалов. Изучение планируемых результатов по предмету. Обсуждение корректировки кодификатора для рабочих программ. | Август-Сентябрь | Руководитель ОПОП,  Члены ОПОП |
| 2. | Совершенство-вание педагогического мастерства | Повышение квалификации учителей через посещение уроков, работа по самообразованию, распространение опыта работы.  Курсы повышения квалификации. | В течение года | Руководитель ОПОП,  Члены ОПОП |
| 3. | Индивидуализация работы с разными категориями учащихся | -Одарённые дети;  -Учащиеся, имеющие трудности в обучении | В течение года | Руководитель ОПОП,  Члены ОПОП |
| 4. | Внеклассная работа по предмету | Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад;  Подготовка и участие в муниципальном туре предметных олимпиад.  Подготовка к муниципальному фестивалю английского языка.  Подготовка к олимпиаде МИФИ в рамках недели наук Росатома.  Организация и проведение внеклассных мероприятий для обучающихся лицея в рамках декады иностранных языков | Сентябрь-Апрель | Руководитель ОПОП,  Члены ОПОП |
| 5. | Контрольно-аналитическая деятельность | Мониторинг результативности деятельности учащихся по конкретным аспектам учебно-воспитательной работы. | В течение года | Руководитель ОПОП,  Члены ОПОП |

**Анализ и результаты работы с одаренными детьми. Итоги предметных олимпиад и конкурсов.**

**Участие в предметных олимпиадах:**

**- муниципальный этап ВОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | число участников | число победителей | число призеров | учитель |
| французский язык | 9 |  | - | - | - |
| 10 |  | - | 1 | Иванова |
| 11 | 2 | 1 | - | Иванова |
|  |  |  |  |  |

**- олимпиада по английскому языку ОТИ НИЯУ МИФИ в рамках «Недели наук Росатома – 2017»-**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | число участников | число победителей | число призеров | учитель |
| **9** | **3** | **-** | 1 | Щербатова |
| **10** | **1** | **-** | **-** |  |
| **11** | **1** | **-** | **-** |  |

- **олимпиада «Мегаталант» по французскому языку (осенний тур)**

6 класс: 2 победителя (Байдосова К., Рачицкая Ю.) – учитель: Иванова В.Н.

**- международный игровой конкурс по английскому языку «Какаду»**

**(**учитель:Гаврик О.В.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | число участников | число победителей | число призеров |
| 3 | 1 | 1 | - |
| 4 | 13 | 6 | 6 |
| 5 | 5 | 3 | 1 |

**-международный конкурс по английскому языку «Олимпис – осенняя сессия 2017»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | число участников | число победителей | число призеров |
| 5 | 9 | 1 | 6 |
| 6 | 1 | - | 1 |
| 7 | 4 | - | 4 |
| 8 | 7 | - | 4 |
| 10 | 2 | - | 2 |
| 11 | 1 | - | 1 |

**- муниципальный фестиваль иностранных языков “Путь к успеху”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Число участников | Победители | Число призеров | ФИ победителя или призера | ФИО наставника |
| Вокальный конкурс | 7 | - | 4 | Галимова Лолита, Михайлова Софья, Гневашева Галина, Васина Валерия | Иванова В. Н., Щербатова Д. А., Ушакова К. А. |
| Конкурс чтецов | 7 | 3 | 3 | Чистова Дарья, Гневашева Галина, Богданова Любовь, Голосов Максим, Кулиш Полина, Беспалова Вмктория | Токарева Е. М. , Ушакова К. А., Щербатова Д. А., Иванова В. Н. |
| Конкурс головных уборов “Headdress” | 8 | 3 | 3 | Барановская Габриэлла, Морозова Мария, Рачицкая Юля, Екимов Максим, Паков Роман, Морина Арина | Щербатова Д. А., Гаврик О. В., Иванова В. Н. |
| Литературная викторина | 10 | - |  | Команда 5 кл – 2 место, команда 6 кл – 2 место | Токарева Е. М. , Гаврик О. В. |
| Конкурс переводчиков | 1 | - | - | - | - |
| Муниципальная олимпиада по англ. языку 3-4 класс | 8 | - | 4 | Устинова Катя, Королев Лев, Гаврик Мария, Закаляпин Михаил | Гаврик О. В. , Токарева Е. М. |
| Муниципальная олимпиада по англ. языку 5-6 класс | 9 | - | 1 | Жаров Николай | Гаврик О. В. |

**- международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”**

Приняли участие 53 обучающихся 4-11 классов. Из них 3 имеют 2 результат в городе, 1 обучающихся – 3 результат в городе.

**- мониторинговый дистанционный конкурс “Эму – специалист”**

Принимали участие обучающиеся 3-4 классов. Из них лучшие результаты:

- Овчинников Трофим (3Б) – 93% выполненных заданий,

- Кравцев Виталий (4в) – 87% выполненных заданий,

- Малева Светлана (3Б) – 80 % выполненных заданий.

**Внеклассная работа по предмету.**

Все учителя ОПОП иностранных языков принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий для обучающихся в лицее.

**- мероприятия в рамках формирования читательской компетентности обучающихся**

1. Выставка творческих работ обучающихся 2 классов «Ожившие страницы» по сказкам Дж. Р. Киплинга (Щербатова, Гаврик)

2. Выставка творческих работ обучающихся 2 классов «Ожившие страницы» по сказкам Ш. Перро (Ушакова, Иванова)

3. Конкурс творческих работ обучающихся 3 классов «Новые приключения братца Лиса и братца Кролика. Сочини свою сказку» по сказкам Дж. Харриса (Щербатова, Гаврик)

4. Конкурс рецептов “Угощение для королевы” после знакомства с произведением Л. Кэрролла “Алиса в стране чудес”. 4 класс.

5. Викторина и конкурс иллюстраций по произведению Ж. Верна “Дети капитана Гранта” в 4 классе.

6. Конкурс кроссвордов обучающихся 2 классов «Мистер Головоломкин» по сказке Дж. Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе» (Щербатова, Гаврик)

7. Конкурс творческих работ обучающихся 3 классов «Мишка Паддингтон готовится к Рождеству» по рассказам М. Бонда “Все о медвежонке Паддингтоне”. (Щербатова, Гаврик)

8. Брэйн-ринг по произведению Ж. Верна «Дети капитана Гранта». 4 класс. (Иванова)

9. конкурс афиш для анимационного фильма «Джек и бобовый стебель» ( 2 класс) (Щербатова, Гаврик)

10. литературный брэйн-ринг для обучающихся 3 классов. Английская народная сказка «Хромая Молли» (Щербатова, Гаврик)

11. Викторина по сказке Д. Биссета“Забытый день рождения” для обучающихся 2 классов (Щербатова, Гаврик)

12. Конкурс иллюстраций к рассказам Ж. Пеннака «Собака Пёс» и «Глаз волка» (Иванова В. Н.)

13. Игра “Путешествие в страну Оз” по сказке Ф. Баума“ Удивительный волшебник из страны Оз” для обучающихся 3 классов (Щербатова, Гаврик)

**- мероприятия в рамках декады иностранных языков**

1.«Путешествие Алисы в Страну Чудес»- представление для обучающихся 5-6 классов. Конкурс костюмов. (сценарий – Гаврик, Ушакова)

2. Школьный мини спектакль «Красная шапочка» (2Б класс) (Иванова, Ушакова)

3. литературная викторина по произведению Ч. Диккенса «Оливер Твист» ( 9-11 классы)

4. диспут “Система образования в России и Франции” (8-9 класс)

5. проект «Отражение эпохи в произведении М. Твена «Принц и нищий». 8 класс.

**Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

В 2017- 2018 учебном году обучающиеся 5 классов принимали участие в смотре знаний по английскому языку. Большая часть обучающихся показали высокие и хорошие знания предмета. Неудовлетворительных результатов не было.

4 обучающихся 9 классов выбрали английский язык для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | результат | оценка | учитель |
| 1 | Гутова Дарина | 58 из 70 баллов | 4 | Токарева Е. М. |
| 2 | Киселева Алиса | 56 из 70 | 4 | Токарева Е. М. |
| 3 | Мишагина Саша | 66 из 70 | 5 | Гаврик О. В. |
| 4 | Юриков Егор | 70 из 70 | 5 | Щербатова Д. А. |

Средний балл в лицее по английскому языку – 62, 5.

**Предложения по работе ОПОП на следующий учебный год**

В 2018-19 учебном году продолжить изучение и применение технологии КОЗ.Учителям активнее использовать КОЗ в рамках учебного процесса.Продолжать изучать вопрос об уроке и его анализе с точки зрения компетентностного подхода, об оценивании с точки зрения компетентности.

В 1 четверти провести взаимопосещение уроков с целью обмена опытом использования технологий смыслового чтения и анализа урока иностранного языка.

Продолжить работу по формированию читательской компетентности обучающихся, привлечь к систематическому внеклассному чтению 4 и 5 классы. Спланировать систему внеклассных мероприятий следующим образом:

- провести конкурс чтецов в старших классах, посвященный лирике Роберта Бёрнса;

- издать школьный сборник, где будут собраны лучшие сказки обучающихся 3 классов этого и следующего года, написанные по мотивам Харриса «Приключения братца Кролика и Братца Лиса».

- провести квест на знание творчества А.К. Дойла «Приключений Шерлока Холмса», к организации и проведению которого привлечь обучающихся в качестве социального проекта.

- вести систематическую работу со страноведческим материалом на уроках, Разработать список тем, подготовить учебный материал (презентации, видеоролики) и начать эту работу с 1 по 5 класс.